

BØRNEPSYKOLOGISK UNDERSØGELSE



Helhedsorienteret psykologisk afdækning
udført af autoriseret psykolog

*Når der er behov for at forstå hele barnet og skabe
et tydeligt fagligt grundlag for den rette støtte.*



TILLID • KVALITET • INTEGRITET

BYGGER PÅ TILLID - DREVET AF FORANDRING

NÅR BARNETS ADFÆRD KRÆVER EN BREDERE FORSTÅELSE

En børnepsykologisk undersøgelse kan være relevant, når et barns eller en ungs udvikling, trivsel eller funktionsniveau giver anledning til bekymring, og der er behov for et mere samlet fagligt grundlag for den videre indsats.

Det kan eksempelvis være, når:

- Barnet gennem længere tid er i mistrivsel
- Der er udfordringer med læring, koncentration eller regulering
- Barnet har sociale eller emotionelle vanskeligheder
- Der ses markante forskelle mellem barnets funktion i skole, hjem eller anbringelsessted
- Barnet har omfattende eller stigende skolefravær
- Barnet hurtigt udtrættes eller har vanskeligt ved at håndtere hverdagens krav
- Tidligere indsatser ikke har skabt den forventede udvikling
- Der er behov for at kvalificere den pædagogiske, behandlingsmæssige eller skolemæssige indsats



Undersøgelsen tilrettelægges med udgangspunkt i barnet og den konkrete problemstilling.



EN HELHEDSORIENTERET PSYKOLOGISK UNDERSØGELSE

Barnets vanskeligheder kan sjældent forstås ud fra én test, én samtale eller én persons observationer.

Derfor gennemfører vi undersøgelsen **multimetodisk og med flere informanter**. Det betyder, at vi sammenholder viden fra flere kilder for at skabe en samlet og nuanceret forståelse af barnet.

BARNETS EGET PERSPEKTIV

Hvordan oplever barnet selv sin trivsel, hverdag og udfordringer?

PSYKOLOGISK TESTNING

Hvilke kognitive, neuropsykologiske, emotionelle og adaptive styrker og sårbarheder kan identificeres?

HVERDAGSFUNKTIONEN

Hvordan fungerer barnet i praksis i skole, hjem eller på anbringelsessted?

DE VOKSNES OBSERVATIONER

Hvordan opleves barnets funktion af forældre, skole og pædagogisk personale?

BARNETS UDVIKLINGSHISTORIE

Hvordan skal de aktuelle vanskeligheder forstås i sammenhæng med barnets udvikling og hidtidige forløb?



UNDERSØGELSENS CENTRALE OMRÅDER

Vi undersøger relevante områder af barnets udvikling og funktion for at skabe et samlet billede af både **ressourcer, sårbarheder og støttebehov**.

Undersøgelsen kan blandt andet omfatte:

- | | | | |
|-----------|------------------------------------|-----------|---|
| 1. | Kognition og læringsforudsætninger | 4. | Adaptiv funktion og hverdagsmestring |
| 2. | Eksekutive funktioner | 5. | Skolefravær og deltagelse |
| 3. | Social og emotionel funktion | 6. | Belastningstolerance og energiforvaltning |

De enkelte områder vurderes ikke isoleret, men sammenholdes i den samlede psykologfaglige vurdering.



KOGNITION OG LÆRINGSFORUDSÆTNINGER

Vi afdækker barnets kognitive forudsætninger og undersøger både det generelle funktionsniveau og barnets individuelle profil af styrker og sårbarheder.

Vi anvender blandt andet **WISC V**, som bidrager til at belyse barnets kognitive profil og forudsætninger for at bearbejde information, løse problemer og håndtere forskellige kognitive krav.

Undersøgelsen kan blandt andet give viden om barnets:

- Sproglige forståelse og ræsonnering
- Visuelle og rumlige bearbejdning
- Problemløsning
- Arbejdshukommelse
- Forarbejdningshastighed

Resultaterne ses altid i sammenhæng med undersøgelsens øvrige oplysninger.

Formålet er ikke alene at afdække, hvad barnet kan, men også at forstå, hvordan barnets kognitive forudsætninger har betydning for læring, trivsel og funktion i hverdagen.



EKSEKUTIVE FUNKTIONER

Eksekutive funktioner har betydning for barnets evne til at omsætte sine ressourcer til handling og håndtere hverdagens krav.

Vi undersøger blandt andet barnets evne til at:

- Planlægge og organisere
- Fastholde relevant information
- Regulere impulser og handlinger
- Skifte mellem aktiviteter og strategier
- Håndtere forandringer
- Igangsætte og gennemføre opgaver

Vi anvender blandt andet **BRIEF 2**, som belyser barnets eksekutive funktioner i hverdagen på tværs af relevante sammenhænge.

Undersøgelsen suppleres med **Trail Making Test A og B**, som bidrager til at belyse blandt andet mentalt tempo, opmærksomhed, kognitiv fleksibilitet og eksekutiv styring under strukturerede betingelser.

Det giver mulighed for at sammenholde barnets funktion under testning med den måde, de eksekutive vanskeligheder viser sig i hverdagen.



SOCIAL OG EMOTIONEL FUNKTION

Barnets sociale og følelsesmæssige trivsel afdækkes gennem både barnets eget perspektiv og observationer fra relevante voksne omkring barnet.

Vi anvender blandt andet:

SRS 2

Belyser barnets sociale responsivitet og social kommunikation samt karakteristika, der kan være relevante i forhold til autismespektrumproblematikker.

Beck Youth Inventories, BYI 2

Giver indblik i barnets eller den unges egen oplevelse af blandt andet angst, depressive symptomer, vrede, normbrydende adfærd og selvbillede.

SDQ

Giver en bred afdækning af barnets styrker og vanskeligheder. Besvarelser fra flere informanter bidrager til at belyse barnets funktion på tværs af forskellige sammenhænge.

Vi anvender desuden **Rotters sætningsfuldførelsestest** som et eksplorativt supplement til at belyse barnets selvforståelse, relationelle temaer og indre forestillingsverden.



Ved at sammenholde flere perspektiver får vi et mere nuanceret billede af barnets sociale og emotionelle funktion.



ADAPTIV FUNKTION OG HVERDAGSMESTRING

Et barns kognitive forudsætninger fortæller ikke nødvendigvis, hvordan barnet faktisk klarer hverdagens krav.

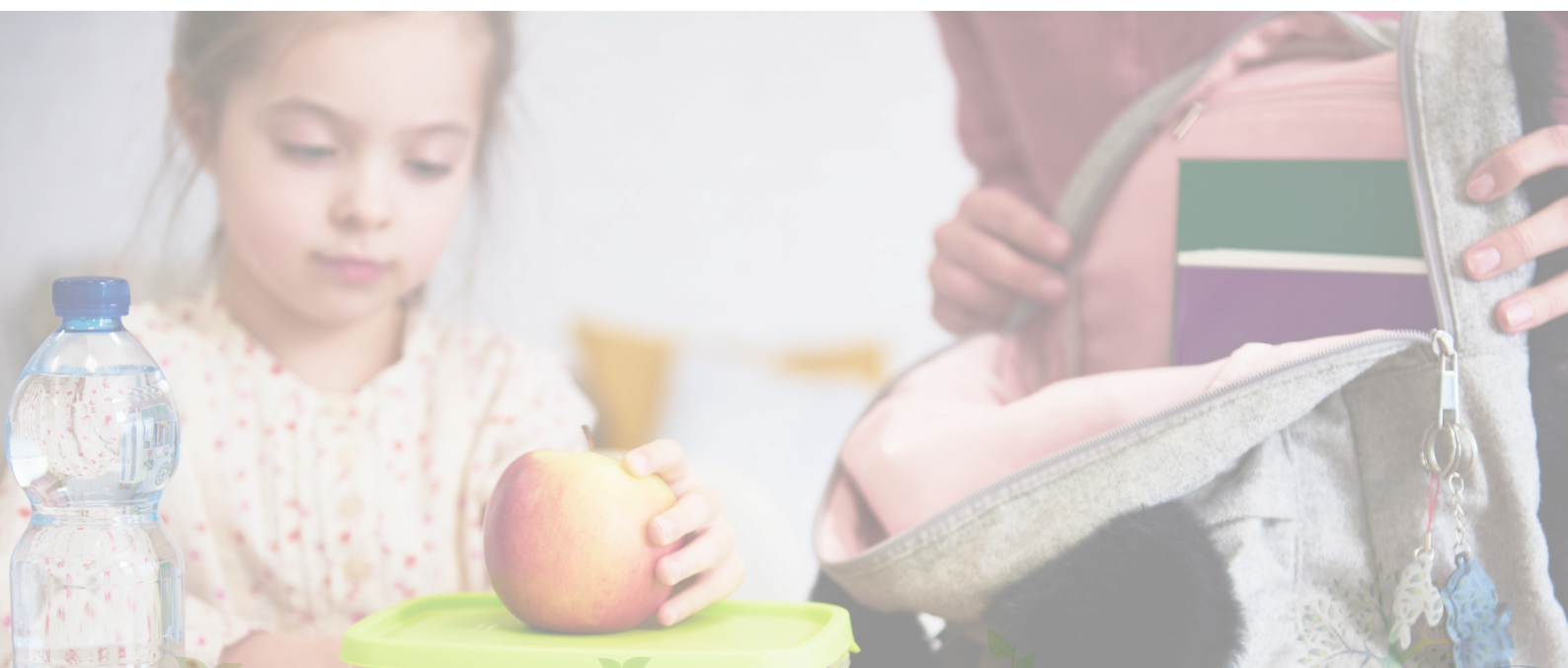
Derfor undersøger vi også barnets **adaptive funktion**, altså hvordan barnet anvender sine færdigheder i det daglige liv.

Vi anvender blandt andet **ABAS 3**, som giver en systematisk vurdering af barnets funktion inden for områder som:

- Kommunikation
- Sociale færdigheder
- Egenomsorg
- Praktisk mestring
- Selvstændighed
- Håndtering af hverdagens krav

Besvarelser indhentes fra relevante voksne omkring barnet, eksempelvis forældre, skole eller pædagogisk personale.

Det giver mulighed for at forstå forskellen mellem barnets forudsætninger og barnets faktiske funktionsniveau og dermed hvilken støtte barnet har behov for i hverdagen.



SKOLEFRAVÆR OG SKOLEDELTAGELSE

Når skolefravær er en del af problemstillingen, undersøger vi ikke alene, hvor meget barnet er fraværende, men også hvad der kan ligge bag fraværet.

Vi anvender blandt andet **SRAS R** til at afdække skolefraværets funktion og de forhold, der kan gøre deltagelse i skolen vanskelig.



Afdækningen sammenholdes med den øvrige psykologiske undersøgelse og kan blandt andet bidrage til forståelsen af:

- Hvad der udløser eller opretholder skolefraværet
- Hvilke krav og situationer barnet har vanskeligt ved at håndtere
- Hvilke ressourcer og beskyttende faktorer der kan bygges videre på
- Hvilken støtte og tilpasning barnet har behov for
- Hvordan skoledeltagelsen kan genopbygges på en realistisk og bæredygtig måde

Målet er at forstå fraværets funktion, så anbefalingerne kan målrettes det enkelte barn og understøtte en mere bæredygtig deltagelse i skolen.



BELASTNINGSTOLERANCE OG ENERGIFORVALTNING

Et barn kan fremstå velfungerende i en afgrænset situation og samtidig bruge betydelige ressourcer på at håndtere kravene. Det kan betyde, at belastningen først bliver tydelig efterfølgende.

Derfor undersøger vi også barnets **belastningstolerance og energiforvaltning**.



Vi har blandt andet fokus på:

- Hvilke situationer og krav der udløser belastning
- Tidlige tegn på overbelastning og udtrætning
- Barnets behov for pauser og restitution
- Variationer i funktionsniveau gennem dagen og ugen
- Sammenhængen mellem deltagelse og efterfølgende funktionsniveau
- Hvad der kendetegner perioder med henholdsvis højt og lavt funktionsniveau

Afdækningen tager blandt andet udgangspunkt i konkrete situationer fra barnets hverdag og bidrager til at identificere mønstre i barnets belastning og restitution.

Formålet er ikke alene at forstå, hvad barnet kan deltage i, men også hvad deltagelsen kræver af barnet, og hvilke betingelser der understøtter et mere stabilt funktionsniveau.



BARNETS PERSPEKTIV

Barnets eller den unges egen oplevelse er en central del af den børnepsykologiske undersøgelse.



Den autoriserede psykolog gennemfører kliniske samtaler med barnet eller den unge med fokus på blandt andet:

- Trivsel og hverdagsliv
- Skolegang og deltagelse
- Relationer og socialt samspil
- Oplevede udfordringer og belastninger
- Egne ressourcer og styrker
- Ønsker, behov og perspektiver

Samtalernes form og omfang tilpasses barnets alder, udviklingsniveau, kontaktform og belastningsniveau.

Nogle børn kan deltage i længere samtaler, mens andre har behov for kortere møder, mere struktur, pauser eller en anderledes kontaktform.

Barnets perspektiv sammenholdes med undersøgelsens øvrige fund, så barnets egen oplevelse bliver en aktiv del af den samlede psykologfaglige forståelse.

SÅDAN FOREGÅR UNDERSØGELSEN

Undersøgelsen tilrettelægges individuelt og gennemføres i en række sammenhængende trin.

1. Afklaring og sagsgennemgang

Problemstillingen og undersøgelsesspørgsmålene afklares, og relevant sagsmateriale gennemgås systematisk.

2. Anamnese og relevante informanter

Barnets udviklingshistorie og hidtidige forløb afdækkes. Forældre, omsorgspersoner og relevante fagpersoner inddrages efter relevans.

3. Psykologisk undersøgelse

Den autoriserede psykolog gennemfører relevante psykologiske og neuropsykologiske undersøgelser med barnet.

4. Hverdagsfunktion

Gennem spørgeskemaer, interviews og oplysninger fra relevante miljøer belyses barnets funktion på tværs af hverdagens sammenhænge.

5. Kliniske samtaler

Barnets eget perspektiv på trivsel, relationer, skole og hverdagsliv inddrages.

6. Samlet psykologfaglig analyse

Undersøgelsens forskellige datakilder sammenholdes og danner grundlag for den samlede vurdering.

7. Rapport og tilbagemelding

Undersøgelsens fund omsættes til konkrete og prioriterede anbefalinger, som formidles i rapport og tilbagemelding.

FRA UNDERSØGELSE TIL HANDLING

En børnepsykologisk undersøgelse skal ikke alene beskrive barnets vanskeligheder eller ende med en række testresultater.

Det afgørende er at skabe en **samlet psykologfaglig forståelse, der kan anvendes i barnets hverdag.**

Vores autoriserede psykolog sammenholder derfor testresultater, kliniske observationer, barnets eget perspektiv, udviklingshistorie og oplysninger fra relevante voksne omkring barnet.

På den baggrund udarbejdes konkrete og prioriterede anbefalinger, som blandt andet kan rette sig mod:

- Pædagogisk støtte og tilgang
- Struktur og tilpasning af krav
- Skolegang og deltagelse
- Støtte til regulering og energiforvaltning
- Sociale og relationelle indsatser
- Behandlingsmæssige indsatser
- Samarbejdet mellem de voksne
- omkring barnet

Målet er, at undersøgelsen ikke alene skaber større forståelse af barnet, men også giver et tydeligt fagligt grundlag for, hvad der skal gøres, og hvorfor.



DET MODTAGER I

Undersøgelsen afsluttes med en samlet skriftlig psykologisk undersøgelsesrapport udarbejdet af autoriseret psykolog.

Rapporten samler og integrerer undersøgelsens forskellige datakilder og indeholder blandt andet:

- Relevante undersøgelsesfund
- Psykologfaglig analyse og sammenfatning
- Vurdering af barnets samlede funktionsniveau
- Beskrivelse af ressourcer og sårbarheder
- Vurdering af barnets støttebehov
- Konkrete og prioriterede anbefalinger til den videre indsats

Barnet eller den unge tilbydes en tilbagemelding i en form, der er tilpasset alder og forudsætninger.



Derudover gennemføres et **fremlæggelsesmøde for det relevante netværk**, eksempelvis socialrådgiver, forældre, skole, børne og ungehjem samt øvrige relevante fagpersoner.

Her gennemgås undersøgelsens centrale fund og anbefalinger med henblik på at skabe et fælles fagligt grundlag for den videre indsats omkring barnet.



FAGLIGT FUNDERET OG INDIVIDUELT TILRETTELAGT

Den børnepsykologiske undersøgelse har en tydelig faglig kerne, men tilrettelægges altid med udgangspunkt i det enkelte barn og den konkrete problemstilling.

Vores autoriserede psykolog vurderer, hvilke metoder, testredskaber og informanter der er relevante for at skabe den mest nuancerede forståelse og besvare undersøgelsesspørgsmålene kvalificeret.

Det betyder, at undersøgelsen både er **systematisk og individuelt tilrettelagt**.

Vi har gennem hele undersøgelsen fokus på:

- Barnets ressourcer og udviklingsmuligheder
- Barnets vanskeligheder og sårbarheder
- Sammenhængen mellem barnet og omgivelsernes krav
- Barnets funktion på tværs af forskellige sammenhænge
- Den støtte og de tilpasninger, der kan gøre en konkret forskel

Vi undersøger ikke kun, hvad barnet kan, men også hvad der skal til, for at barnet får bedre mulighed for at trives, udvikle sig og lykkes i sin hverdag.

FAGLIG AFKLARING OG KONTAKT

Har I behov for en børnepsykologisk undersøgelse i forbindelse med en konkret problemstilling, er I velkomne til at kontakte faglig koordinator Julie Svejdal for en faglig drøftelse.

Her kan undersøgelsens formål, relevante undersøgelsesspørgsmål og barnets eller den unges situation drøftes med henblik på at afklare undersøgelsens fokus og tilrettelæggelse.



Julie Bang Svejdal

Faglig koordinator



53 79 22 15



jbs@natum.dk

